

Informe psicopedagógico de evolución

Paciente: Maia Suero

Edad: 11 años

Fecha: noviembre 2025

Antecedentes:

Maia continuo con la terapia psicopedagógica con una frecuencia semanal de dos sesiones semanales. Su asistencia y acompañamiento familiar han sido excelentes.

Si bien ha tenido progresos, debido a su diagnóstico es necesario continuar ejercitando sobre todo las nociones propias del aprendizaje de la lectoescritura y su motivación para enfrentar y resolver nuevos desafíos, especialmente aquellos que no son de su interés, ya que su motivación suele ser escasa.

Maia es una niña introvertida y callada, es necesario que el terapeuta indague o inicie todas las conversaciones. Se han observado algunos progresos al respecto, comienza a animarse en ocasiones de manera tímida a realizar comentarios, logra comunicarse de forma espontánea, aceptar sugerencias y evacuar dudas. Lo que persiste en algunos momentos son sus conductas obstinadas para la resolución de consignas sobre todo si no son de su agrado o interés, intentando evadirlas.

Su nivel atencional es fluctuante, depende de su interés y motivación. Para resolver las actividades, necesita de constantes llamados de atención, guía y asistencia, siendo su forma de trabajo desorganizada e impulsiva.

Su labilidad atencional mejora en el trabajo personalizado, pero hay que seguir trabajando en su independencia, por que en ocasiones queda a la espera de asistencia, si no se interviene su atención se dispersa y sus tiempos de trabajo se extienden, siendo necesario centrarla en la tarea que tiene que realizar.

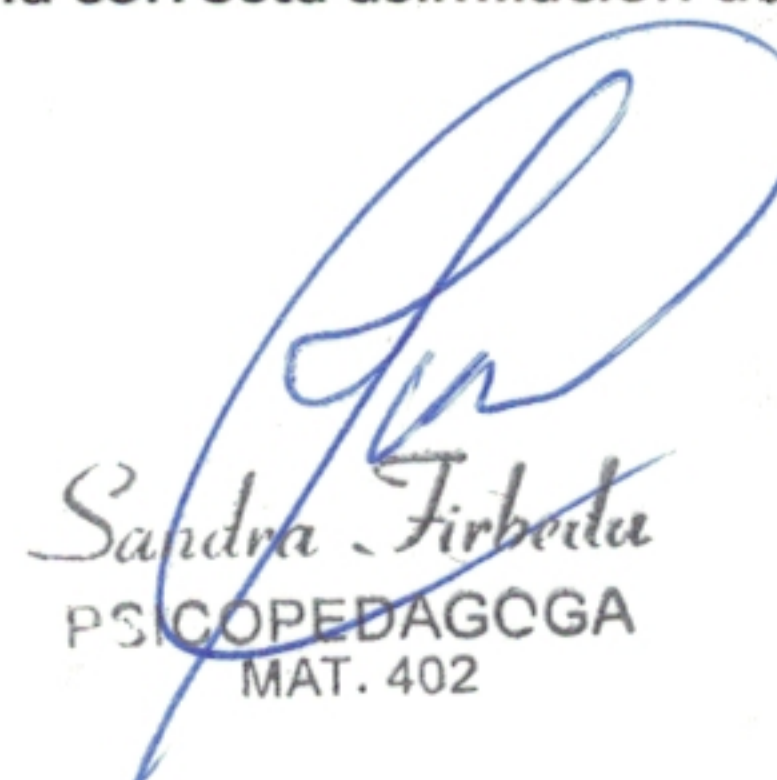
Los ejes del tratamiento durante el proceso terapéutico fueron:

- Su inmadurez emocional.
- Fijación y sostén de la atención.
- Sus síntomas disléxicos, lectura, escritura, organización espacial.
- Hábitos de orden, resolución y estudio.

Durante el año 2026 se proseguirá reforzando estas áreas que presentan desfases, con el objetivo de lograr aprendizajes más seguros y preparar a Maia para afrontar de manera más madura los desafíos y exigencias de la última etapa de la escolaridad primaria, buscando prepararla para el siguiente nivel.

Se sugiere continuar trabajando con las adaptaciones de acceso a los contenidos, que sean necesarias respetando las singularidades de la alumna, y lograr así la correcta asimilación de los aprendizajes.

Quedo a disposición y abierta a consultas o sugerencias.


Sandra Firbe
PSICOPEDAGOGA
MAT. 402